

Принято
педагогическим советом
протокол №1
от «28» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ №41»
Ш.Р. Закиров

Введено в действие приказом № 193
от «28» августа 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41»**

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение регламентирует деятельность логопедического пункта в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ № 41» (далее - МБОУ СОШ № 41).

В своей деятельности логопедический пункт руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 09.12.2012 №273-ФЗ;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р - 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- инструктивным Письмом Министерства образования РФ №2 от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3226-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Уставом и локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 41»;
- основными (адаптированными) образовательными программами МБОУ «СОШ № 41»;
- должностной инструкцией учителя-логопеда;
- настоящим Положением.

Настоящее Положение служит правовой, организационно-методической основой деятельности логопедического пункта, является необходимым компонентом системы образования и воспитания МБОУ «СОШ № 41», обеспечивающим создание условий для коммуникативного, интеллектуального, эмоционального и личностного развития обучающихся.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основная цель деятельности логопедического пункта Образовательного учреждения – организация логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в овладении основной общеобразовательной программой, имеющим нарушения в развитии устной и/или письменной речи.

Деятельность логопедического пункта МБОУ «СОШ №41» направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

Задачи:

- выявление обучающихся с речевой патологией, определение структуры и степени выраженности имеющихся у них речевых нарушений, причин их возникновения, путей коррекции;
- оказание обучающимся с речевыми нарушениями своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-логопедической помощи, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей усвоения основных (адаптированных) образовательных программ МБОУ «СОШ № 41»;
- развитие у обучающихся произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание стремления обучающихся преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- формирование у педагогического коллектива и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации необходимой для обучающихся речевой среды;
- координация усилий педагогических работников и родителей (законных представителей), контроль за качеством проведения ими работы по формированию речевых и коммуникативных навыков у обучающихся;

- консультирование лиц с речевыми нарушениями, родителей (законных представителей) и педагогических работников в целях обеспечения необходимого уровня их осведомленности о задачах и специфике логопедической работы;
- распространение специальных знаний среди лиц с речевыми нарушениями, родителей (законных представителей) и педагогов по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся;
 - освоение и использование как традиционных, так и новых методик, технологий, а также инновационных методов коррекционно-логопедической работы;
 - совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами обучающихся;
 - взаимодействие с Центром психолого – медико – педагогического сопровождения № 8 5 города Набережные Челны (далее – ЦПМПК №85), психолого - медико - педагогической комиссией (Далее - ПМПК), психолого - педагогическим консилиумом (Далее - ППК).

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно - развивающее;
- профилактическое;
- консультативно - просветительское;
- организационно - методическое.

Диагностическая деятельность заключается в комплексном логопедическом обследовании обучающихся; определении структуры и степени выраженности речевого дефекта, индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания; комплектование групп, подгрупп, отбор обучающихся составление расписания занятий; оформление протоколов логопедического обследования; подготовка документации для ППК.

Коррекционно - развивающая деятельность направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию или компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной, регулирующей функции речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.

Профилактическая деятельность направлена на осуществление взаимодействия в работе учителя-логопеда (учителя), педагогических работников и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска; предупреждению и преодолению вторичных расстройств у обучающихся, обусловленных первичным речевым дефектом; охране эмоционально-психического здоровья обучающихся; предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся в МБОУ «СОШ № 41».

Консультативно - просветительская деятельность заключается в оказании помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития сохранных речевых механизмов, применения методов и приемов коррекции отклонений в речевом развитии. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников;
- раздела «Логомир» на сайте МБОУ «СОШ № 41».

Организационно - методическая работа направлена:

- на повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда (учителя);
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда (учителя), педагогов и родителей в решении задач по формированию коммуникативных и речевых навыков обучающихся;
- на повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса;
- на совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса.

Организационно-методическая деятельность включает в себя: разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по оказанию логопедической помощи обучающимся, составление рабочих программ; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи обучающихся; приобретение (изготовление) наглядно-дидактического материала; посещение курсов повышения квалификации; проведение мониторинга собственной работы по всем направлениям.

4. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

На логопедические занятия зачисляются обучающиеся начальных классов с различными нарушениями в развитии устной и письменной речи и обучающиеся, которым рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего образования с созданием условий для обучающихся в соответствии с вариантом обучения на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (*Приложения № 1 и № 2 к Положению*)

Выявление обучающихся на занятия в Логопедическом пункте Образовательного учреждения и контрольные диагностические мероприятия проводятся учителем-логопедом не менее двух раз в год с 1 по 15 сентября, с 15 по 30 мая и, по мере необходимости, в течение учебного года. В зависимости от количества первых классов (более 10), время для проведения первичной диагностики может быть увеличено.

Зачисление обучающихся в Логопедический пункт Образовательного учреждения осуществляется по приказу директора Образовательного учреждения на основании обследования учителем-логопедом устной и письменной речи обучающихся.

Отчисление обучающихся осуществляется по мере преодоления/компенсации речевых нарушений, с учетом индивидуальных потребностей учеников на основании распорядительного акта руководителя Образовательного учреждения.

В логопедический пункт при зачислении имеют преимущество обучающиеся с ОВЗ, которым ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего, общего образования. Затем зачисляются обучающиеся начальных классов, имеющие ОНР, ФФНР, дисграфию и дислексию по заключению ПМПК, далее – обучающиеся общеобразовательных классов с рекомендациями ППк, имеющие нарушения устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ.

Расписание работы Логопедического пункта Образовательного учреждения составляется учителем-логопедом, исходя из режима Образовательного учреждения и индивидуальных возможностей обучающихся и утверждается директором Образовательного учреждения.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей обучающихся и определяются учителем-логопедом.

Занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах. Форма, периодичность и продолжительность занятия определяется учителем-логопедом (учителем) в зависимости от имеющегося речевого нарушения, степени его выраженности, психофизического состояния обучающихся. В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Допускается комплектование групп, обучающихся из разных классов.

Основной формой организации логопедической помощи являются групповые занятия: 35-40 минут (с обучающимися дополнительных, подготовительных и 1-х классов), 40 минут (с обучающимися 2-4-х классов). Между занятиями допускаются перерывы 5-15 минут.

Логопедические занятия проводятся 1-3 раза в неделю. Их периодичность определяется тяжестью речевого нарушения, индивидуальными возможностями обучающихся, с учетом рекомендаций ППк/ПМПК.

Занятия с обучающимися, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы МБОУ «СОШ № 41».

Наполняемость обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, на одну ставку учителя – логопеда – 25 человек. Для обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ – одна штатная единица учителя – логопеда на 6 – 12 обучающихся.

Оплата труда учителя-логопеда (учителя) за ставку заработной платы производится из расчета 20 часов в неделю.

Темы занятий по логопедической коррекции отражаются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который находится в логопедическом кабинете.

В случае отсутствия обучающегося на логопедическом занятии, учитель - логопед данное время может использовать для проведения занятия с другим обучающимся, соблюдая санитарно-гигиенические требования к еженедельной загруженности обучающихся разного возраста, или в следующих методических целях:

- посещение уроков и занятий педагогов МБОУ «СОШ № 41» с целью выработки единой направленности в работе с обучающимися, имеющими недостатки речи;
- разработку рекомендаций для учителей, воспитателей, других педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся;
- оформление промежуточной или итоговой документации;
- подготовку дидактических и электронных материалов, наглядных пособий;
- консультирование по профессиональным вопросам у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Оценка достижений обучающихся проводится на основании контрольного мониторинга.

Документами Логопедического пункта являются:

- журнал посещаемости Логопедического пункта;
- журнал обследования;
- расписание занятий учителя-логопеда;
- речевые карты (*Приложение 4, 5 - допускается вариативность*), заполняемые по результатам обследования (*Приложение 6*) устной и письменной речи обучающихся;
- годовой план работы (*Приложение 7*);
- рабочие программы по группам;
- годовой отчет о работе Логопедического пункта (*Приложение 8*).
- должностная инструкция (*Приложение 9*).

В журнале Логопедического пункта ведется учет посещаемости занятий. На каждую группу, подгруппу обучающихся и индивидуальную работу отводят страницы для текущего учета динамики работы и посещаемости занятий. Часы консультаций так же фиксируются в отдельном журнале (страницы с указанием даты и содержания выполненной работы).

Рабочие программы составляются на учебный год после комплектования каждой группы обучающихся.

Срок хранения документов составляет 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

К участникам образовательных отношений относятся:

- обучающиеся;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогические работники (учителя-логопеды).

Обучающимся предоставляются академические права на:

- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

К основным обязанностям обучающихся относятся:

- посещение занятий в Логопедическом пункте Образовательного учреждения;
- уважение чести и достоинства педагогических работников Логопедического пункта Образовательного учреждения и других обучающихся;
- бережное отношение к имуществу Логопедического пункта Образовательного учреждения.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- знакомиться с содержанием коррекционного процесса в Логопедическом пункте образовательного учреждения, используемыми методами обучения, образовательными технологиями;
- защищать права и законные интересы обучающихся;

- получать информацию о всех видах планируемых обследований обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

- присутствовать при обследовании детей, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- соблюдать правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- уважать честь и достоинство педагогических работников Логопедического пункта Образовательного учреждения и других обучающихся.

- нести ответственность за обучение и воспитание, посещение занятий своим ребенком.

Педагогические работники Логопедического пункта образовательного учреждения пользуются следующими академическими правами и свободами:

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения;

- право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения;

- другие права, предусмотренные законодательством об образовании.

Педагогические работники Логопедического пункта образовательного учреждения имеют трудовые права и социальные гарантии, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

Педагогические работники Логопедического пункта Образовательного учреждения обязаны:

- осуществлять свою деятельность на достойном профессиональном уровне;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие эффективность коррекционного процесса формы, методы обучения;

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;

- систематически повышать свой профессиональный уровень;

- проходить аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании;

- соблюдать Устав Образовательного учреждения, правила внутреннего трудового распорядка,

Положение о структурном подразделении «Логопедический пункт» Образовательного учреждения.

Педагогическим работникам Логопедического пункта Образовательного учреждения запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

Педагогические работники Логопедического пункта Образовательного учреждения несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

6. ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

Для Логопедического пункта Образовательного учреждения выделено соответствующее СанПиНу помещение. Кабинет учителя - логопеда находится на втором этаже школы в центре здания. Площадь

кабинета 36,4 м². Логопедические занятия проводятся в помещении, оборудованном с учетом образовательных потребностей обучающихся и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемых к данным помещениям (Приложение 3)

Ответственность за оснащение, санитарное состояние и ремонт Логопедического пункта возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Логопедический пункт финансируется образовательным учреждением, в ведении которого он находится.

7. УПРАВЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ПУНКТОМ

Общее управление и контроль над деятельностью Логопедического пункта Образовательного учреждения осуществляется директором Образовательного учреждения.

Непосредственное управление деятельностью Логопедического пункта Образовательного учреждения осуществляет учитель-логопед Логопедического пункта.

К педагогической деятельности в Логопедическом пункте Образовательного учреждения допускаются лица, имеющие образовательный ценз, устанавливаемый тарифно-квалификационной характеристикой по данной должности и подтвержденный документами государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

Приложение 1

Директору МБОУ СОШ № _____
от _____

ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
_____ ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

" ____ " _____ 20 ____ г. _____ / _____ /

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение 2

Директору МБОУ СОШ № _____
от _____

ФИО родителя (законного представителя)
Заявление

Я, _____
_____ ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____ являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть) _____

_____ (ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)
С _____ решением психолого-педагогического консилиума ознакомлен(а) и согласен(на)
_____ / _____ /
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

В связи с решением и рекомендациями психолого-педагогического консилиума
прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия _____ раза в неделю по программе

_____ Об ответственности за непосещение занятий предупрежден(а).

" ____ " _____ 20 ____ г. _____ / _____ /

(подпись)

(расшифровка подписи)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Для логопедического пункта выделяется отдельное помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям (не менее 10 м²): естественное освещение, специальное освещение, вентиляция, отопление, водоснабжение.
 2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсорную зону.
- В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.
- Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.
- При оснащении сенсорной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсорных и творческих возможностей обучающихся.

Речевая карта (нарушения устной речи)

1. Анкетные данные: _____ Дата зачисления на логопункт _____

2. Жалобы учителей и родителей: фамилия, имя _____ дата рождения _____ класс _____ детский сад _____
 невнимательность, плохая память _____; неправильное, нечеткое произношение, невнятная дикция; _____

3. Анамнез:
 речевое развитие: без патологии/с задержкой (1е слова _____, 1е фразы _____); состоял/состоит на
 учете: _____;
 речевая среда: без патологии / _____; биологический слух: _____; зрение: _____; занятия с
 логопедом _____.

4. Состояние зрительного восприятия: _____
 а) предметный гнозис: не затрудняется / затрудняется в назывании четких изображений предметов;
 не затрудняется / затрудняется в назывании контурных изображений предметов;
 не затрудняется / затрудняется в назывании перечеркнутых изображений;
 не затрудняется / затрудняется в назывании изображений, наложенных друг на друга;
 б) дорисовывание изображений: дорисовывает верно/затрудняется в передаче правильных очертаний
 рисунка/не может выполнить.

Примечание: _____
 5. Состояние общей и мелкой моторики:
 сформирована статическая и динамическая координация движений,
 сформированы мелкие движения кисти и пальцев рук, повышенная двигательная активность,
 расторможенность, заторможенность, моторная напряженность, скованность движений, неловкость,
 неполный объем движений, некоординированность, синкинезии.

Примечание: _____
 6. Строение артикуляторного аппарата:
 губы: нормальные / толстые/ тонкие;
 зубы: без патологии / редкие, мелкие, крупные;
 прикус: без патологии/ глубокий (верхние резцы перекрывают фронтальную поверхность нижних
 резцов более чем на 50%), открытый (не смыкается большинство зубов обеих челюстей), дистальный
 (слишком развита верхняя или недоразвита нижняя челюсть), мезиальный (нижняя челюсть заметно
 выдвинута вперед по отношению к верхней), перекрестный прикус (недоразвитость одной стороны
 какой-либо из челюстей), дистопия (часть зубов расположена неправильно, не на своем месте);
 язык: нормальный /большой, мясистый, длинный, узкий, маленький;
 уздечка: без патологии /укороченная, натянутая;
 небо: без патологии /высокое, узкое, низкое, укороченное.

Примечание: _____
 7. Состояние артикуляторной моторики:
 движения точные /неточные,
 выполняются /не выполняются в достаточном объеме,
 способность /неспособность удержания позы,
 отсутствие /наличие тремора,
 отсутствие /наличие синкинезий,
 губы и язык подвижны/ малоподвижны,
 язык не склонен /склонен к сужению,
 язык не отклоняется /отклоняется влево (вправо).

8. Общая характеристика речи:
 речь четкая/ нечеткая, внятная /невнятная,
 звукослововая структура слов не искажается/ искажается,
 фразы построены верно/аграмматично,

высказывания логичны и последовательны / алогичны,

речь выразительная / невыразительная, монотонная, интонирована / мало интонирована;

а) звукопроизношение: _____
Р+Л: в норме, параротацизм, параламбдацизм, _____ ротацизм, _____ ламбдацизм

Свистящие: в норме, парасигматизм свистящих _____ сигматизм свистящих

Шипящие: в норме, парасигматизм шипящих _____ сигматизм шипящих

Прочие: в норме _____;

б) дифференциация звуков на слух:

в норме, единичные/ множественные ошибки воспроизведения серий слогов с акустически близкими звуками _____;

в) темп и вынятность речи: в норме, замедленный, очень быстрый и, как следствие этого, невнятная речь;

г) голос и речевое дыхание:

в норме, голос слишком громкий, очень тихий, затухающий; высокий, низкий;

речь на вдохе/на выдохе,

речевой выдох продолжительный / недостаточно продолжительный;

отсутствие / наличие носового оттенка.

9. Состояние функций

а) простого фонематического анализа: в пределах возрастной нормы / не соответствует возрастной норме (единичные/множественные ошибки);

б) сложного фонематического анализа: в пределах возрастной нормы / не соответствует возрастной норме (единичные/множественные ошибки);

в) фонематического синтеза: в пределах возрастной нормы / не соответствует возрастной норме (единичные/множественные ошибки.);

г) представлений, восприятия: не затрудняется / затрудняется в подборе слов на заданный звук; в отборе картинок, на заданный звук

Примечание: _____

10. Пространственно-временные навыки: отсутствие / наличие ошибок в пространственной координации, незнание схемы тела, ведущей руки, правильность / неправильность выполнения предложенных проб.

11. Состояние лексико-грамматического строя речи _____

а) словарный запас: предметный словарь соответствует / не соответствует возрасту;

словарь прилагательных соответствует / не соответствует возрасту;

глагольный словарь соответствует / не соответствует возрасту;

б) словообразование:

без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательным значением; единичные / множественные ошибки в образовании названий детенышей животных;

единичные / множественные ошибки в образовании приставочных глаголов;

единичные / множественные ошибки в образовании относительных, качественных и притяжательных прилагательных;

в) словоизменение:

без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании существительных мн. числа в И. и Р. падежах.;

г) согласование слов:

без ошибок, единичные / множественные ошибки в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе;

единичные / множественные ошибки в согласовании существительных с числительными «2» и «5»;

д) предложно-падежные конструкции: без ошибок/ единичные / множественные ошибки в употреблении и понимании ППК.

Примечание: _____

12. Состояние связной речи:

высказывания развернуты / односложны,

оформлены грамматически верно / с аграмматизмами,

построены с использованием разнообразных грамматических конструкций / построены однообразно,

логичны и последовательны / алогичны и непоследовательны,

адекватное использование вербальных средств / выраженная бедность словаря.

13. Логопедическое заключение _____

14. Динамика нарушений устной речи: устойчивая, положительная динамика/слабая динамика

15. Результаты устранения нарушений звукопроизношения

	[Р]	[Р']	[Л]	[С]	[С']	[З]	[З']	[Ц]	[Ж]	[Ш]	[Ч]	[Щ]	др. звуки
изолированно													
в слогах													
в словах													
в словосочетаниях													
в предложениях													
в связной речи													

Дата выпуска _____

Учитель-логопед _____ //

Речевая карта (нарушения письменной речи)

1. Анкетные данные: _____ Дата зачисления на логопункт _____

фамилия имя дата рождения класс детский сад

2. Жалобы учителей и родителей: неправильное, нечеткое произношение, невнятная дикция; невнимательность, плохая память, неуспеваемость по русскому языку, чтению; большое количество неорфографических ошибок на письме и при чтении, низкая скорость чтения.

3. Успеваемость по русскому языку _____ математике _____ чтению _____

4. Анамнез:

речевое развитие: без патологии/ с задержкой (1е слова _____, 1е фразы _____); состоял/состоит на учете у невролога: _____

речевая среда: без патологии / _____; биологический слух: _____; зрение: _____; занятия с логопедом _____.

5. Состояние зрительного восприятия: _____

а) предметный гнозис:

не затрудняется / затрудняется в назывании четких изображений предметов;

не затрудняется / затрудняется в назывании контурных изображений предметов;

не затрудняется / затрудняется в назывании перечеркнутых изображений;

не затрудняется / затрудняется в назывании изображений, наложенных друг на друга;

б) буквенный гнозис:

не затрудняется / затрудняется в назывании букв печатных и рукописных;

не затрудняется / затрудняется в назывании букв в усложненных условиях;

не затрудняется / затрудняется в узнавании правильно и неправильно написанных букв;

не затрудняется / затрудняется в назывании букв, наложенных друг на друга;

не затрудняется / затрудняется в назывании сходных по начертанию букв;

не затрудняется / затрудняется в назывании стилизованных букв;

в) дорисовывание изображений: дорисовывает верно/затрудняется в передаче правильных очертаний рисунка/не может выполнить.

Примечание: _____

6. Состояние общей и мелкой моторики:

сформирована статическая и динамическая координация движений,

сформированы мелкие движения кисти и пальцев рук, повышенная двигательная активность, расторможенность, заторможенность, моторная

напряженность, скованность движений, неловкость, неполный объем движений, некоординированность,

синкинезии.

Примечание: _____

7. Строение артикуляторного аппарата:

губы: нормальные / толстые/ тонкие;

зубы: без патологии / редкие, мелкие, крупные;

прикус: без патологии/ глубокий (верхние резцы перекрывают фронтальную поверхность нижних резцов более чем на 50%), открытый (не смыкается большинство зубов обеих челюстей), дистальный (слишком развита верхняя или недоразвита нижняя челюсть), мезиальный (нижняя челюсть заметно выдвинута вперед по отношению к верхней), перекрестный прикус (недоразвитость одной стороны какой-либо из челюстей), дистопия (часть зубов расположена неправильно, не на своем месте);

язык: нормальный /большой, мясистый, длинный, узкий, маленький;

уздечка: без патологии /укороченная, натянутая;

небо: без патологии / высокое, узкое, низкое, укороченное.

Примечание: _____

8. Состояние артикуляторной моторики:

движения точные / неточные,

выполняются / не выполняются в достаточном объеме,
способность / неспособность удержания позы,
отсутствие / наличие тремора,
отсутствие / наличие синкинезий,
губы и язык подвижны / малоподвижны,
язык не склонен / склонен к сужению,
язык не отклоняется / отклоняется влево (вправо).

9. Общая характеристика речи:

речь четкая / нечеткая, внятная / невнятная, звукословесная структура слов не искажается / искажается,
фразы построены верно / аграмматично, высказывания логичны и последовательны / алогичны, речь
выразительная / невыразительная, монотонная, интонирована / мало интонирована;

а) звукопроизношение:

Р+Л: в норме, параротацизм, параламбдацизм, _____ ротацизм, _____ ламбдацизм

Свистящие: в норме, парасигматизм свистящих _____ сигматизм свистящих

Шипящие: в норме, парасигматизм шипящих _____ сигматизм шипящих

Прочие: в норме _____;

б) дифференциация звуков на слух: в норме, единичные / множественные ошибки воспроизведения
серий _____ слогов _____ с _____ акустически _____ близкими _____ звуками

в) темп и внятность речи: в норме, замедленный, очень быстрый и, как следствие этого, невнятная
речь;

г) голос и речевое дыхание:

в норме, голос слишком громкий, очень тихий, затухающий; высокий, низкий;

речь на вдохе / на выдохе, речевой выдох продолжительный / недостаточно продолжительный;

отсутствие / наличие носового оттенка.

10. Состояние функций

а) простого фонематического анализа: в пределах возрастной нормы / не соответствует возрастной
норме (единичные / множественные ошибки);

б) сложного фонематического анализа: в пределах возрастной нормы / не соответствует возрастной
норме (единичные / множественные ошибки);

в) фонематического синтеза: в пределах возрастной нормы / не соответствует возрастной норме
(единичные / множественные ошибки);

г) представлений, восприятия: не затрудняется / затрудняется в подборе слов на заданный звук; в
отборе картинок, на заданный звук

Примечание: _____

11. Пространственно-временные навыки: отсутствие / наличие ошибок в пространственной
координации, незнание сторон тела, ведущей руки, правильность / неправильность выполнения
предложенных проб.

12. Состояние лексико-грамматического строя речи _____

а) словарный запас:

предметный словарь соответствует / не соответствует возрасту;

словарь прилагательных соответствует / не соответствует возрасту;

глагольный словарь соответствует / не соответствует возрасту;

б) словообразование:

без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательным
значением;

единичные / множественные ошибки в образовании названий детенышей животных;

единичные / множественные ошибки в образовании приставочных глаголов;

единичные / множественные ошибки в образовании относительных, качественных и притяжательных
прилагательных;

в) словоизменение:

без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании существительных мн. числа в Им. и
Род падеже;

г) согласование слов:

без ошибок, единичные / множественные ошибки в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе;

единичные / множественные ошибки в согласовании существительных с числительными «2» и «5»;

д) предложно-падежные конструкции: без ошибок/ единичные / множественные ошибки в употреблении и понимании ППК.

Примечание: _____

13. Состояние связной речи:

высказывания развёрнуты / односложны,

оформлены грамматически верно / с аграмматизмами,

построены с использованием разнообразных грамматических конструкций / построены однообразно,

логичны и последовательны / алогичны и непоследовательны,

адекватное использование вербальных средств / выраженная бедность словаря.

14. Чтение:

способ: побуквенное, послоговое, целыми словами, словесно-фразовое;

скорость: высокая, средняя, низкая, очень низкая;

правильность: отсутствие/ наличие единичных / множественных ошибок дислексического характера

(пропуски букв/слогов/слов, замены букв оптически сходных /букв соответствующих акустически сходным звукам, вставки букв/слогов/слов, перестановки букв/слогов, персеверации, антиципации, аграмматизмы;

понимание прочитанного: полное понимание, небольшое изменение смысла ситуации, грубое искажение смысла.

Примечание: _____

15. Письмо: отсутствие/наличие единичных/множественных ошибок дисграфического характера

(вставки, замены по акустическому, оптическому сходству, пропуски гласных, согласных,

персеверации, антиципации, не дописывание слов, слитное написание слов, аграмматизмы, нарушение границ предложения), отсутствие/наличие единичных/множественных орфографических ошибок.

Темп быстрый, средний, низкий

Почерк каллиграфический, крупный, мелкий, размашистый, ровный, неровный, небрежный _____

Словарные слова _____ Формулир.и понимание орфограмм _____

Специфические ошибки: _____

Орфографические ошибки: _____

Пропуск букв, перест., недопис. _____ ЧА-ЩА _____ ЧУ-ЩУ _____ ЖИ-ШИ _____ ЧК-ЧН _____

Слитное напис. слов, предлогов _____ Заглавн. б. _____ Безуд.гл. _____ Соед.гл. О-Е _____

Акустические замены _____ Парные согл. _____ Удвоен. согл. _____ Непроизн. согл. _____

Аграмматизмы _____ Ь- обозн. мягк. _____ Раздел. Ь _____ Раздел. Ъ _____

Оптические замены _____ Ь на конце сущ. _____ Ь на конце глаг. _____

Прочие ошибки _____ Обозначение границ предложений _____

Примечание: _____

16. Логопедическое заключение _____

17. Динамика нарушений письменной речи

	Начало года	Конец года
2 класс		
3 класс		
4 класс		

18. Результаты устранения нарушений устной и письменной речи:

1) состояние зрительного восприятия: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;

2) состояние общей и мелкой моторики: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;

3) состояние артикуляционной моторики: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;

- 4) состояние звукопроизношения: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 5) состояние функции фонематического анализа, синтеза, представлений: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 6) состояние функции зрительно-пространственной координации: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 7) состояние лексико-грамматического строя речи: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 8) состояние связной речи: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 9) чтение: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 10) письмо: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы.

Дата выпуска _____
Учитель-логопед _____ //

Приложение 6

**ПРОТОКОЛ
ОБСЛЕДОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ**

Ф.И. учащегося _____ класс _____ дата _____ дата _____

ПРИМЕЧАНИЕ: знаком «+» обозначаются правильные ответы, все остальные варианты записываются полностью.

Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1) Проверка состояния фонематического восприятия

•	_____	_____
•	_____	_____
•	_____	_____
•	_____	_____
•	_____	_____

Всего: _____

2) Исследование артикуляционной моторики

•	_____	_____
•	_____	_____
•	_____	_____
•	_____	_____
•	_____	_____

Всего: _____

3) Исследование звукопроизношения.

•	_____	_____
•	_____	_____
•	_____	_____
•	_____	_____
•	_____	_____

Всего: _____

4) Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

•	_____	_____
•	_____	_____
•	_____	_____
•	_____	_____
•	_____	_____

Всего: _____

Всего за серию 1: _____

Серия 2. Исследование грамматического строя речи.

1) Повторение предложений.

•	_____	_____
•	_____	_____
•	_____	_____
•	_____	_____
•	_____	_____

Всего: _____

2) Верификация предложений.

•	_____	_____
•	_____	_____
•	_____	_____
•	_____	_____
•	_____	_____

Всего: _____

3) Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме.

•	_____	_____
•	_____	_____
•	_____	_____
•	_____	_____
•	_____	_____

Всего: _____

4) Добавление предлогов в предложение.

•	_____	_____
•	_____	_____
•	_____	_____
•	_____	_____
•	_____	_____

•
Всего: _____

5) Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.

• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____

Всего: _____

Всего за серию 2: _____

Серия 3. Исследование словаря и словообразовательных процессов.

1) Названия детенышей животных.

• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____

Всего: _____

2) Образование прилагательных от существительных.

а) Относительных.

• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____

Всего: _____

б) Качественных.

• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____

Всего: _____

в) Притяжательных.

• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____

Всего: _____

Всего за задание 2): _____

Всего за серию 3: _____

Серия 4. Исследование сформированности связной речи.

1) Составление рассказа по серии сюжетных картинок _____ (4-5 картинок).

Смысловая целостность _____

Лексико-грамматическое оформление _____

Самостоятельность выполнения _____

Всего за рассказ по серии картинок: _____

2) *Пересказ прослушанного текста.* _____

Смысловая целостность _____

Лексико-грамматическое оформление _____

Способ выполнения _____

Всего за пересказ: _____

Всего за серию: _____

Серия 5. Исследование навыков языкового анализа.

1) *Сколько слов в предложении?*

- _____
- _____

2) *Сколько слогов в слове?*

- _____
- _____

3) *Определи место звука в слове:*

- _____
- _____

4) *Сколько звуков в слове?*

- _____
- _____

Всего: _____

Серия 6. Исследование понимания логико-грамматических отношений.

•		
•		
•		
•		
•		
•		
•		
•		
•		
•		

Всего: _____

Всего за тест: _____

% выполнения проб _____

Уровень успешности _____

Чтение.

Темп чтения _____

Характер чтения _____

Наличие и характер ошибок _____

Ответы на вопросы по содержанию _____

Понимание слов в контексте _____

Дата _____

Подпись _____

**План работы учителя-логопеда МБОУ «СОШ № 41»
на _____ - _____ учебный год.**

Основными задачами деятельности учителя-логопеда логопедического пункта являются:

1. Раннее выявление детей с дефектами устной и письменной речи.
2. Повышение эффективности логопедического обслуживания.
3. Обеспечение чёткой преемственности между коррекционными программами и программами начальной школы.
4. Пропаганда логопедических знаний среди учителей и родителей.
5. Оснащение логопедического пункта в рамках выделенных средств.
6. Повышение собственной квалификации.

Для реализации поставленных задач **планируется:**

Разделы работы	Сроки выполнения
1. Обследование обучающихся начальных классов: а) первичное обследование б) текущее обследование в) итоговое обследование.	с 1.09 по 15.09. __, с 15.05. __ по окончание учебного года. в течение учебного года. 15.05 по окончание учебного года.
2. Комплектование групп.	с 1.09 по 15.09. .
3. Составление расписания фронтальных, индивидуальных занятий, консультационных занятий.	с 12.09 по 16.09. __.
4. Проведение фронтальных, индивидуальных занятий.	в течение учебного года.
5. Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) и обучающихся.	в течение учебного года.
6. Связь с родителями (законными представителями) и учителями: - присутствие на занятиях, - родительские собрания, - беседы и консультации, взаимодействие с целью выработки единой направленности в работе.	в течение учебного года.
7. Консультативная работа: - консультации для учителей, - консультации для родителей.	в течение учебного года.
8. Пропаганда логопедических знаний: выступления на учительских конференциях, на УМО начальных классов, на школьных педсоветах, на родительских собраниях и т.д.	в течение учебного года.
9. Изготовление дидактического и наглядного материала. Работа по оснащению и оформлению кабинета.	в течение учебного года.
10. Повышение профессиональной квалификации: городские семинары, занятия и уроки, мероприятия на базе НГПУ, КФУ, на онлайн-площадках.	в течение учебного года.
11. Организационная работа: ведение документации:	

<ul style="list-style-type: none"> • Журнал логопедического пункта. • Рабочие программы. • Списки зачисленных детей. • Журнал обследования. • Речевые карты. • Списки детей, посещавших л/пункт, составление годового отчета о работе. 	<p>ежедневно с 16.09. __ года с 16.09. __ года к 01.10. __ года к 01.11. __ года с 16.05. __ по окончании учебного года</p>
--	--

Учитель-логопед _____ // _____ года.